

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭУ  З.М. Чомаева

М.П.

26.06.2023



Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / очно-заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил: *доцент кафедры экономики и прикладной информатики*
Боташев Р.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономка, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10.2 от 22. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



канд. экон. наук, доцент *Маршанов Б.М.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 Тематика и содержание занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Тест для промежуточной аттестации.....	22
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
8.1. Основная литература.....	31
8.2. Дополнительная литература.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	32
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
10.1. Общесистемные требования.....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Макроэкономика

Целью изучения курса является: сформировать основы экономического мышления, социально адаптировать студентов к происходящим изменениям в жизни российского общества, привить у них навыки формирования аргументированных суждений, принятия самостоятельных решений по экономическим вопросам, приобретение базовых навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на макроуровне; ознакомление с теоретическим содержанием данной науки, её фундаментальными проблемами, овладение понятийным аппаратом науки, моделями, формулами, графиками, характеризующими экономические процессы и явления, помогающими выбрать верное решение; приобретение навыков анализа конкретных экономических проблем, грамотного поведения в различных рыночных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, её фундаментальными проблемами, перспективами развития прогрессивных форм хозяйствования;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки, моделями, формулами, графиками, характеризующими экономические процессы и явления, помогающими выбрать верное решение;
- приобретение навыков анализа конкретных экономических проблем, грамотного поведения в различных рыночных ситуациях;
- усвоение методов научного макроэкономического анализа, принципов выбора экономически обоснованных, эффективных и конкурентно способных оптимальных решений, опирающихся на достижения современной научной мысли;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки;

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.О.13. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах очной и заочной формы обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б 1. О. 13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по микроэкономике и математике.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение	Знать: место микроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микро- и макроэкономики; основные методы экономического

	различных областях жизнедеятельности	экономических агентов. УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	анализа; основы формирования и действия механизма рыночных процессов на макроуровне; правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь: воспроизводить основные определения макроэкономики; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть: навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микро- и макроэкономических факторов; методами экономического анализа, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3.1 Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик. ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне. Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов.	Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей. Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне. Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей: навыками сбора и обработки

			экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макро уровне.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	очной формы	очно-заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	152	72
в том числе:		
лекции	76	36
семинары, практические занятия	76	36
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	180
Контроль самостоятельной работы	20	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен 3 сем., 4 сем.	Зачет, экзамен 3 сем., 4 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Кур с/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Введение в экономическую теорию	36	6	6		24	
1.	3	Тема 1. Предмет, метод и функции макроэкономики (дискуссия ведется по методу Дельфи).	12	2	2		8	

2.	3	Тема2. Макроэкономика: общественное воспроизводство	12	2	2		8
3.	3	Тема3. Макроэкономические показатели и система национальных счетов	12	2	2		8
Раздел 2. Макроэкономический анализ равновесия			76	20	12		44
4.	3	Макроэкономическое равновесие: модель «AD-AS» (<i>лекция проводится в интерактивной форме</i>).	16	4	4		8
5.	3	Макроэкономическое равновесие: кейнсианская модель	15	4	2		9
6.	3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	15	4	2		9
7.	3	Макроэкономическое равновесие на денежном рынке	15	4	2		9
8.	3	Макроэкономическое равновесие на рынке труда	15	4	2		9
Раздел 3. Макроэкономическая динамика и нестабильность			58	14	8		36
9.	4	Проблемы экономического роста	13	2	2		9
10.	4	Циклическое развитие экономики. Экономические циклы (<i>лекция проводится в интерактивной форме</i>).	15	4	2		9
11.	4	Макроэкономическое неравновесие: инфляция и дефляция.	15	4	2		9
12.	4	Макроэкономическая неустойчивость: занятость и безработица	15	4	2		9
Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики			82	16	12		54
13.	4	Роль государственного регулирования макроэкономических процессов	13	2	2		9
14.	4	Финансовая система и финансовая политика государства	13	2	2		9
15.	4	Денежно – кредитная система и денежно-кредитная политика государства (<i>дискуссия ведется по методу Дельфи</i>).	15	4	2		9
16.	4	Совокупные доходы и социальная политика государства	13	2	2		9
17.	4	Экономика России в переходный период	13	2	2		9
18.	4	История экономических учений.	15	4	2		9
		Контроль знаний	36				
		Всего	288	56	38		158

5.1 Тематика и краткое содержание занятий

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД МАКРОЭКОНОМИКИ

План лекции

Макроэкономика - особый раздел экономической науки. История возникновения и развития макроэкономической теории. Основные проблемы макроэкономической теории. Национальная экономика как целое. Объект макроэкономики. Предмет макроэкономики. Система понятий, отражающая экономические отношения и закономерности. Метод макроэкономического анализа: общее и особенное. Математический, балансовый и статистический методы анализа. Нормативный и позитивный анализ. Системный подход, агрегирование, моделирование. Школы и направления в макроэкономике: неоклассическая и кейнсианская теории.

План семинара

1. История возникновения и проблемы макроэкономической теории.

2. Объект и предмет макроэкономики.
3. Субъекты рыночного хозяйства в макроэкономике. Кругооборот доходов и расходов.
4. Школы и направления в макроэкономике.

ТЕМА 2. МАКРОЭКОНОМИКА: ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО

План лекции

Общественное воспроизводство: понятие, структура. Совокупный общественный продукт: сущность, структура. Модель простого воспроизводства ВОП. Модель расширенного воспроизводства ВОП. Углубление общественного разделения труда и формирование национального хозяйства как единого целого. Национальная экономика как органическая система и ее основные элементы: национальное производство, национальное воспроизводство, национальный рынок. Отраслевая структура национальной экономики. Модель межотраслевого баланса В.Леонтьева.

План семинара

1. Общественное воспроизводство: сущность, виды, типы и структура.
2. Валовой общественный продукт : понятие, структура, значение.
3. Классические модели простого и расширенного воспроизводства.
4. Национальная экономика: сущность, отраслевая структура.
5. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева.

ТЕМА 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

План лекции

Национальное богатство: сущность, классификация и роль в экономическом процессе. Макроэкономика как национальное хозяйство и система рынков. Объекты, субъекты и структура макроэкономического рынка. Логическая модель макроэкономики. Макроэкономика как совокупность укрупненных экономических показателей. Основные макроэкономические показатели и способы их измерения. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный продукт (ЧНП). Конечный и промежуточный продукт. Способы измерения ВВП (по доходам, по расходам, методом добавленной стоимости). Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

План семинара

1. Национальное богатство: сущность, классификация и результаты.
2. Валовой национальный продукт : сущность, значение, методы расчёта.
3. Макроэкономические показатели: сущность и способы измерения.
4. Система национальных счетов (СНС): содержание и структура.

ТЕМА 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ: МОДЕЛЬ «AD-AS»

План лекции

Понятие общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков. Факторы рыночного равновесия. Модели общего экономического равновесия и их историческое значение. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Экономические и социальные аспекты макроэкономического равновесия. Возникновение проблемы неравновесия и экономических колебаний. Эффект мультипликатора. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Приоритет совокупного спроса. Классическая модель равновесной динамики. Механизм свободного ценообразования на денежном рынке как инструмент

достижения макроравновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Дефлятор. Модель AD-AS.

План семинара

1. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
2. Классическая теория макроэкономического равновесия.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Модель «совокупный спрос-совокупное предложение»:
 - а) совокупный спрос и совокупное предложение;
 - б) дефлятор; номинальный ВВП; реальный ВВП;
 - в) модель макроравновесия «AD-AS».

ТЕМА 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ: КЕЙНСИАНСКАЯ МОДЕЛЬ

План лекции

Кейнсианская теория и модель макроэкономического равновесия. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Функция потребления. Функция сбережения. Модели потребления, сбережения, инвестиций. Мультипликатор. Эффект мультипликатора. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы сбережения. Модели сбережения (кейнсианская и неоклассическая). Средняя и предельная склонность к сбережению. Кейнсианская модель равновесной динамики. Кейнсианская модель I-S. Формирование равновесных значений национального дохода, уровня цен, занятости, реальной ставки заработной платы и ставки процента в кейнсианской модели общего экономического равновесия. Кейнсианская модель Y-C. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской модели общего экономического равновесия. Инфляционный и дефляционный разрыв.

План семинара

1. Основные положения кейнсианской теории макроэкономического равновесия (потребление, сбережения, инвестиции).
2. Мультипликатор и эффект мультипликатора в макроэкономике.
3. Кейнсианская модель «инвестиции-сбережения» I-S.
4. Кейнсианская модель «совокупный доход – совокупные расходы» Y-C.

ТЕМА 6. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ

План лекции

Рынок благ в системе макроэкономических моделей. Совокупный спрос на рынке благ: сущность, структура и факторы, его определяющие. Потребительский спрос (спрос домашних хозяйств) на рынке благ и его факторы. Модели потребления (кейнсианская и неоклассическая). Автономное потребление. Инвестиционный спрос на рынке благ. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие. Функции автономных инвестиций. Спрос государства на рынке благ и факторы, его определяющие. Спрос за границы на рынке благ. Величина НД в зарубежных странах и их влияние на спрос за границей. Соотношение цен на отечественные и заграничные товары, курс национальной валюты.

План семинара

1. Понятие рынка благ в макроэкономике.
2. Модели «кейнсианский крест» и «AD-AS» на рынке благ.
3. Мультипликатор автономных расходов на рынке благ.
4. Спрос государства и за границы на рынке благ.

ТЕМА 7. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ

План лекции

Денежный рынок. Предложение денег. Факторы предложения денег. Функция предложения денег. Создание денег банковской системой. Банковский мультипликатор. Регулирование предложений денег. Спрос на деньги: неоклассический, кейнсианский портфельный подходы к спросу на деньги. Факторы спроса на деньги. Функции спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Роль денег в формировании макроэкономического равновесия. Монетаристская концепция роли денег в формировании общенационального равновесия. Кембриджское уравнение. Кейнсианская теория роли денег в формировании общего равновесия. Количественная теория денег и уравнение обмена И. Фишера. Одновременное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM.

План семинара

1. Состав и структура денег. Функции денег. Денежные агрегаты. Денежный рынок.
2. Предложение денег. Факторы и функции предложения денег. Денежный мультипликатор.
3. Спрос на деньги и факторы его определяющие (кейнсианская, классическая, монетаристская теории спроса на деньги).
4. Модель равновесия на денежном рынке. Модель LM. Одновременное равновесие на рынке благ и рынке денег. Модель IS-LM. Мм

ТЕМА 8. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

План лекции

Рынок труда: сущность и условия его функционирования. Механизм функционирования рынка труда и теоретические подходы к его анализу (неоклассический, кейнсианской, монетаристский, институциональный, марксистский). Спрос на рынке труда. Общая характеристика функции спроса на труд в рамках неоклассического подхода. Влияние предельной производительности труда на величину спроса на труд. Графический вывод функции спроса на труд. Предложение труда в рамках неоклассического подхода. Зависимость предложения труда от величины реальной заработной платы и ставки ссудного процента. Предложение труда в рамках кейнсианского подхода.

План семинара

1. Рынок труда: сущность, особенности, функции.
2. Факторы, определяющие современное состояние рынка труда.
3. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
4. Особенности неоклассического и кейнсианского анализа рынка труда.

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

План лекции

Экономический рост: понятие, показатели. Факторы и типы экономического роста. Факторы, способствующие экономическому росту и сдерживающие экономический рост. Теория экономического роста и экономического цикла. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели экономического роста Я. Тинбергена, Р. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу. Оптимизация нормы накопления, "золотое правило" накопления. Современные тенденции экономического роста и факторы, их определяющие. Государственное регулирование экономического роста.

План семинара

1. Экономический рост: понятие, измерение, показатели и их динамика.
2. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный, смешанный.

3. Факторы экономического роста: факторы предложения, спроса и распределения.
 4. Модели эконом. роста: Кобба-Дугласа, Я. Тинбергена, Р. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу

ТЕМА 10. ЦИКЛИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

План лекции

Цикличность экономического развития. Причины, порождающие цикличность. Воздействие изменения величины автономного спроса на экономическую конъюнктуру. Понятие цикла, его фазы и их характеристика. Изменение динамики основных макроэкономических показателей в ходе цикла. Типы циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Вклад современных экономистов в концепцию «длинных волн». Стабилизационная политика государства.

План семинара

1. Цикличность экономического развития: понятие, причины, факторы.
2. Экономический цикл: понятие, фазы.
3. Типы экономических циклов.
4. Стабилизационная политика государства.

ТЕМА 11. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕРАВНОВЕСИЕ: ИНФЛЯЦИЯ И ДЕФЛЯЦИЯ

План лекции

Понятие инфляции. Кейнсианская и монетаристская трактовки инфляции. Причины инфляции. Инфляция как многофакторный процесс. Монетаристские и неомонетаристские причины инфляции. Инфляционные ожидания. Внешние факторы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Стадии развития инфляции. Измерение степени развития инфляции. Показатели инфляции. Темпы инфляции и их колебание. Виды инфляции. Открытая и подавленная, прогнозируемая и непрогнозируемая инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Стагфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на состояние экономики. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Адаптивные и рациональные ожидания. Государственная система антиинфляционных мер.

План семинара

1. Инфляция: сущность, причины, виды, измерение.
2. Инфляционные ожидания: адаптивные и рациональные.
3. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция.

ТЕМА 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ: ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

План лекции

Занятость как экономическая проблема. Научные подходы к проблеме занятости. Понятие безработицы. Схема движения трудоспособного населения. Причины безработицы (классическая, кейнсианская и марксистская точки зрения). Виды безработицы. Естественная безработица и факторы, влияющие на ее величину. Понятие конъюнктурной безработицы и вызванное ее динамикой состояние рынка труда. Закон и кривая А. Оукена. Факторы сдвига кривой А. Оукена. Функция совокупного предложения с позиций кейнсианства. Эффект занятости и эффект производства. Государственное регулирование занятости.

План семинара

1. Безработица: сущность, типы и виды, показатели
2. Основные теории о причинах безработицы

3. Закон Оукена в теории безработицы.
4. Государственное регулирование безработицы .

ТЕМА 13. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАКРОЭКОНОМ ПРОЦЕССОВ

План лекции

Сущность и необходимость государственного регулирования макроэкономических процессов в рыночной экономике. Роль государственного регулирования экономики в интерпретации различных школ: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Основные черты и уровни, цели и принципы государственного регулирования рыночной экономики. Экономические функции государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства в рыночную экономику. Направления госрегулирования. Основные формы и методы государственного регулирования экономики. Политика регулирования занятости, стимулирования экономического роста и прогрессивных структурных сдвигов в экономике. Формы воздействия государства на финансовую систему. Проблемы налогообложения, бюджетного регулирования. Эффективность фискальной политики. Реализация государством денежно-кредитной политики. Стимулирование конкуренции, контроль над монопольными рынками.

План семинара

1. Сущность и необходимость государственного регулирования макроэкономических процессов в рыночной экономике.
2. Роль государственного регулирования экономики в интерпретации различных школ.
3. Основные цели, направления, формы и методы государственного регулирования в современной экономике.
4. Экономическая политика государства. Особенности современной экономической политики России.

ТЕМА 14. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

План лекции

Сущность государственных финансов. Финансовая система, ее структура и основные элементы. Фискальная политика государства: сущность и инструменты. Виды фискальной политики. Государственный бюджет как главный денежный фонд страны, его сущность, роль и структура. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Проблемы бюджетного дефицита. Виды бюджета: федеральный, региональный, местный. Сущность налогов. Система налогообложения. Налоги: сущность и функции. Виды налогов и их ставок. Прямые и косвенные налоги, налоги с населения и налоги с предприятий и организаций. Границы налогообложения. Кривая Лаффера. Принципы налогообложения. Фискальная и экономическая функции налогов, их взаимосвязь. Элементы налога. Способы взимания налогов. Виды налогов. Способы увеличения поступлений в бюджет. Классификация налогов в РФ.

План семинара

1. Финансовая система: сущность, структура и функции.
2. Государственный бюджет: понятие, структура и функции .
3. Налоговая система РФ: понятие, элементы и структура .
4. Бюджетно-налоговая политика государства. Кривая Лаффера.

ТЕМА 15. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

План лекции

Деньги, сущность, происхождение, функции. Денежное обращение (М. Фридман), количественная теория денег. Равновесие на денежном рынке. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Банковская система. Кредит. Формы, виды и функции кредита. Структура кредитной системы. Денежно-кредитная политика государства. Проблемы денежного обращения в современной экономике. Механизм создания денег коммерческими банками. Необходимость государственного регулирования денежно-кредитных отношений. Цели и инструменты денежной политики. Изменение резервной нормы. Изменение учетной ставки. Политика «дорогих» денег. Политика «дешевых» денег.

План семинара

1. Денежная система: сущность, элементы, функции.
2. Кредитная система: понятие, структура и элементы.
3. Денежно-кредитная политика государства.

ТЕМА 16. СОВОКУПНЫЕ ДОХОДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

План лекции

Доходы. Принципы рыночного и государственного распределения доходов. Функциональное и вертикальное распределение доходов. Сущность и основные направления социальной политики. Формирование доходов населения и их источники. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Государственная поддержка хозяйственной инициативы. Стимулирование развития предпринимательства. Трансфертные платежи. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Закон Парето. Номинальный и реальный доход. Формы и системы заработной платы. Проблема социального равенства и социальной справедливости в рыночном распределении доходов.

План семинара

1. Совокупные доходы и их распределение в рыночной экономике.
2. Уровень жизни населения и его показатели.
3. Система и механизм социальной защиты населения.
4. Социальная политика государства: сущность, основные направления.

ТЕМА 17. ЭКОНОМИКА РОССИИ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

План лекции

Сущность и задачи перехода к рынку. Пути и проблема становления рыночной экономики. Приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования. Либерализация цен. Структурная перестройка экономики. Преобразования в производственной и социальной сферах. Формирование открытой экономики. Влияние глобализации в мировом хозяйстве на выбор стратегии национальной экономики

План семинара

1. Объективная необходимость, сущность и задачи перехода к рынку.
2. Понятие, основные черты, проблемы переходного периода к рынку.
3. Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
4. Формирование рыночной инфраструктуры и структурная перестройка экономики России.

ТЕМА 18. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

План лекции

Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия, марксизм). Современные экономические концепции (австрийская школа, неокейнсианство, монетаризм, институционализм). Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли (Чаянов А.В., Н.Д. Кондратьев, Слуцкий Е.Е., Фельдман Г.А., В.В. Новожилов, Л.В. Конторович и др.).

План семинара

1. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).
2. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					

Базовый	<p>Знать: место макроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микромакроэкономики; основные методы экономического анализа; основы формирования и действия механизма рыночных процессов на макроуровне; правовые нормы, основы принятия управленческого решения.</p>	<p>Не знает место макроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микромакроэкономики; основные методы экономического анализа; основы формирования и действия механизма рыночных процессов на макроуровне; правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>В целом знает необходимые место макроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микромакроэкономики; основные методы экономического анализа; основы формирования и действия механизма рыночных процессов на макроуровне; правовые нормы, основы принятия управленческого решения.</p>	<p>Знает место микроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микромакроэкономики; основные методы экономического анализа; основы формирования и действия механизма рыночных процессов на макроуровне; правовые нормы основ принятия управленческого решения.</p>	
	<p>Уметь: воспроизводить основные определения макроэкономики; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Не умеет воспроизводить основные определения макроэкономики; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>В целом умеет воспроизводить основные определения макроэкономики; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Умеет воспроизводить основные определения макроэкономики; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	
	<p>Владеть: навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микромакроэкономических факторов;</p>	<p>Не владеет: навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микромакроэкономических факторов;</p>	<p>В целом владеет: навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микромакроэкономических факторов;</p>	<p>Владеет: навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микромакроэкономических факторов;</p>	

	методами экономического анализа, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	методами экономического анализа, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	методами экономического анализа, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	методами экономического анализа, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
Повышенный	Знать: место макроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микро макроэкономики ; основные методы экономического анализа; основы формирования и действия механизма рыночных процессов на макроуровне; правовые нормы, основы принятия управленческого решения.				В полном объеме знает место макроэкономики в системе экономических наук; основные понятия и категории микро макроэкономики; основные методы экономического анализа; основы формирования и действия механизма рыночных процессов на макроуровне; правовые нормы, основы принятия управленческого решения.
	Уметь: воспроизводить основные определения макроэкономики ; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления				Умеет в полном объеме воспроизводить основные определения макроэкономики; строить модели и анализировать микро-и макроэкономические явления и процессы; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные

	работ.				направления работ.
	Владеть: навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микро-макроэкономических факторов; методами экономического анализа, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.				В полном объеме владеет навыками исследования процессов трансформации общественных институтов под влиянием микро-макроэкономических факторов; методами экономического анализа, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-3					
Базовый	Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	Не знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	В целом знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	Знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей	
	Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые	Не умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать	В целом умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать	Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать	

	<p>микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>	<p>ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>	<p>ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>	<p>ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>	
	<p>Владеть: методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.</p>	<p>Не владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.</p>	<p>В целом владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.</p>	<p>Владеет методикой обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макроуровне.</p>	

Повышенный	<p>Знать: методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей</p>				<p>В полном объеме знает методику проведения обследования организации и выявления информационных потребностей пользователей основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей</p>
	<p>Уметь: выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>				<p>В полном объеме выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе анализировать ключевые микро- и макроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макроуровне.</p>
	<p>Владеть: методикой обследования организации и</p>				<p>В полном объеме владеет методикой обследования</p>

	<p>выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макро уровне.</p>				<p>организации и выявления информационных потребностей пользователей; навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микро- и макроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микро- и макро уровне.</p>
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Особенности методологии макроэкономики.
2. Роль общественного разделения труда в формировании национальной экономики как единого целого.
3. Углубление общественного разделения труда и формирование национального хозяйства как единого целого.
4. Национальное богатство и его роль в экономическом процессе.
5. Измерение национального продукта: основные принципы и методы.
6. Отраслевая и секториальная структура национальной экономики.
7. Экономические и социальные аспекты макроравновесия.
8. Возникновение проблемы неравновесия и экономических колебаний.
9. Кейнсианская теория роли денег в формировании общеэкономического равновесия.
10. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской модели общеэкономического равновесия.
11. Факторы определяющие, спрос домашних хозяйств на рынке благ.
12. Величина НДС в зарубежных странах и их влияние на спрос за границей.
13. Соотношение цен на отечественные и заграничные товары, курс национальной валюты.

14. Концепция роли денег в воспроизводственном процессе.
15. Концепция классической дихотомии.
16. Какие общественно-экономические условия и когда привели к возникновению денег?
17. Влияние номинальной ставки заработной платы на предложение труда в краткосрочном периоде.
18. Влияние номинальной ставки заработной платы на предложение труда в длительном периоде.
19. Оптимизация нормы накопления, "золотое правило" накопления.
20. Политика экономического роста в России XXI в.
21. Вклад современных экономистов в концепцию «длинных волн».
22. Стабилизационная политика государства.
23. Социально-экономические последствия инфляции.
24. Государственная система антиинфляционных мер.
25. Занятость как экономическая проблема
26. Государственное регулирование безработицы.
27. Формы воздействия государства на финансовую систему.
28. Государственное регулирование различных сфер социально-экономической жизни общества.
29. Дискреционная политика. Автоматические (встроенные) стабилизаторы.
30. Понятие и задачи стабилизационной политики в закрытой экономике - правило "золотого четырехугольника".
31. Проблемы денежного обращения в современной экономике.
32. Механизм создания денег коммерческими банками.
33. Национальный доход. Номинальный и реальный доход населения.
34. Сущность и основные направления социальной политики государства.
35. Влияние глобализации в мировом хозяйстве на выбор стратегии национальной экономики.
36. Формирование открытой экономики. Внешнеэкономические связи.

7.2.2 Тест для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Понятие «макрэкономика» впервые ввел в научный оборот:

- а) Дж.М.Кейнс; б) Р.Фриш; в) П.Самуэльсон; г) С.Кузнец.

2. Все перечисленное является в макроэкономических моделях, как правило, эндогенными переменными, за исключением:

- а) величины ВВП; в) трансфертных платежей;
б) уровня цен; г) инвестиционных расходов.

3. Обуславливает непрерывность производства и требует возобновления процесса производства:

- а) нехватка денежного капитала;
б) недостаточность рабочих мест;
в) производимые в обществе продукты непрерывного потребления;
г) неограниченность потребностей;

4. Ниже приводится шесть условий реализации общественного продукта:

- 1) $I(v+m) > Ic$; 2) $I(v+c+m) = Ic + Ic$; 3) $II(c+v+m) = I(v+m) + II(v+m)$;
4) $Iv + Ic = m + II_m$; 5) $I(v+m) = Ic$; 6) $II(v+m) = Ic$.

Выберите три условия, необходимых при простом воспроизводстве.

- а) 2,3,4; б) 2,3,5; в) 2,3,5; г) 2,4,5.

5. Компания по производству тканей продает мебельной фабрике gobелены на сумму 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат - заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. В результате ВВП возрастает на:

- а) 400 тыс. руб.; в) 1200 тыс. руб.;

б) 1200 тыс. руб. минус прибыль мебельной фабрики; г) 2000 тыс. руб.

6. Сумма добавленных стоимостей равна:

- а) стоимости конечной продукции; в) нулю в долгосрочном периоде;
б) прибыли; г) все ответы верны.

7. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не может быть объяснен эффектом ...

- а) реального богатства
б) процентной ставки
в) дохода
г) импортных закупок

8. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг
б) уровнем цен и произведенным ВВП
в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг
г) объемами произведенного и потребленного ВВП

9. Величина совокупного спроса повысится, если вырастет:

- а) уровень благосостояния в) обменный курс национальной валюты
б) реальная стоимость облигаций г) все ответы верны

10. Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если:

- а) растет уровень цен. г) ожидается снижение уровня цен
б) увеличивается задолженность домохозяйств д) нет верного ответа
в) снижается обменный курс национальной валюты

11. Если человек раздумывает, сможет ли он купить себе видеомэгаффон, зная, что он стоит 20 тыс. рублей, то деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения в) запаса ценности
б) единицы счета г) средства платежа

12. Кредитные карточки не являются деньгами, потому что:

- а) не являются средством обращения
б) служат формой краткосрочного банковского кредита
в) отражаются как средства на банковских счетах и уже включены в величину денежной массы
г) все предыдущие ответы верны

13. Причиной циклического характера развития экономики является:

- а) колебания денежной массы;
б) научно-технические открытия и нововведения;
в) несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением;
г) стихийные бедствия; д) все ответы верны

14. Если в 1998 году индекс цен был равен 165%, а в 1999 году 185%, то темп инфляции составил:

- а) 20% б) 12,1% в) 10,8 % г) 0,2 % д) нет верного ответа

15. Политика "дорогих денег", проводимая Центральным банком ведет к ...

- а) росту курса государственных ценных бумаг;
б) снижению общего уровня цен;
в) снижению общей величины резервов коммерческих банков;
г) повышению нормы обязательных резервов для коммерческих банков;

16. Если скорость обращения денежной массы выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а уровень цен возрос в 1,3 раза, то денежная масса ...

- а) увеличилась на 2%; б) уменьшилась на 2%; в) увеличилась на 5%; г) уменьшилась на 5%.

Вариант 2

1. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- а) экономический рост; в) обращение денег;
б) безработица; г) монополистическая конкуренция.

2. К абсолютным макроэкономическим показателям относится:

- а) ставка налога на прибыль; в) уровень безработицы;
б) дефицит государственного бюджета; г) темп инфляции.

3. Общественное воспроизводство - это ...

- а) накопление капитала в возрастающих размерах;
б) постоянное возобновление процесса производства в масштабах общества;
в) постоянное потребление продуктов в обществе;

г) постоянное снижение потребления продуктов в обществе **ного продукта:**

- 1) $I(v+m) > Ic$; 2) $I(c+v+m) > Ic + Ic$.
3) $I(c+v+m) < Ic + Ic$ 4) ; $II(c+v+m) > I(v+m) + (v+m)$.
5) $II(c+v+m) < I(v+m) + II(v+m)$; 6) $I(c+v+m) = Ic + Ic$.

Выберите три условия, необходимых при расширенном воспроизводстве.

- а) 1, 2, 4 ; б) 1, 2, 3; в) 1, 2, 5; г) 1, 3, 4

5. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:

- а) амортизации; в) заработной платы;
б) стоимости промежуточных товаров; г) всех издержек.

6. Фирма продала 20 единиц продукции по цене \$1500, а ее затраты составили: на заработную плату - \$6500, на амортизацию - \$3000, на покупку сырья и материалов - \$8000, на покупку оборудования - \$5000. При этом фирма получила прибыль \$400. Величина добавленной стоимости равна:

- а) \$23500; б) \$22000; в) \$17000; г) \$7500.

7. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен - это кривая ...

- а) Лоренца; б) Филлипса; в) Фишера; г) Лаффера.

8. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не может быть объяснен эффектом:

- а) реального богатства б) процентной ставки в) дохода г) импортных закупок.

9. Величина совокупного спроса уменьшится, если повысится:

- а) уровень цен б) ставка подоходного налога в) ставка процента г) все ответы верны.

10. Если безработный получает пособие по безработице, то деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения в) запаса ценности
б) единицы счета г) средства платежа

11. Если в течение двух лет подряд фактический ВВП сокращается, то

5. В ВВП включается все, кроме ...

- а) дивидендов по акциям фирмы Боинг
- б) заработной платы водителя трамвая
- в) процентов по государственным облигациям
- г) нет верного ответа

6. Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники за 300 \$ и эта сталь была использована в производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 \$. Дилер продал холодильник семье за 1400 \$. А семья перепродала этот холодильник за 1500 \$. В этом случае ВВП вырос:

- а) на 800 \$;
- б) на 1200 \$;
- в) на 1400 \$;
- г) на 1500 \$.

7. Кривая совокупного спроса отражает отношение между ...

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- б) уровнем цен и произведенным ВВП
- в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП

8. Эффект процентной ставки – это эффект:

- а) Маршалла
- б) Фишера
- в) Кейнса
- г) Пигу

9. Величина совокупного спроса увеличится, если вырастет:

- а) предельная эффективность капитала
- б) размер трансфертных выплат
- в) национальный доход в других странах
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

10. Кривая совокупного спроса сдвинется влево, если уменьшается:

- а) ставка процента
- б) избыточные производственные мощности
- в) уровень безработицы
- г) скорость обращения денег

11. Когда человек получает дивиденды на принадлежащие ему акции фирмы, деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения
- б) единицы счета
- в) запаса ценности
- г) средства платежа

12. К категории кредитных денег не относится:

- а) вексель
- б) чек
- в) кредитная карточка
- г) банкнота
- д) нет верного ответа

13. В современных условиях экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов
- б) действием только внутренних факторов
- в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов
- г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска
- д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения

14. . Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:

- а) неработающих к числу работающих
- б) неработающих к численности рабочей силы

- в) безработных к численности трудоспособного населения
 г) безработных к численности рабочей силы
 д) безработных к численности занятых

15. Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

16. Если обязательные резервы банка составляют \$ 25 000, а депозиты \$ 200 000, то норма обязательных резервов равна ... %.

- а) 8; б) 10; в) 12,5; г) 20; д) 25.

Кейс-задачи

№1 Компания по производству тканей продает мебельной фабрике гобелены на сумму 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат - заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. Определите, насколько в результате возрастет ВВП.

РЕШЕНИЕ

- Учитывая, что добавленная стоимость определяется как сумма стоимости каждой операции, получим $ВДС = 200 + (600 - 200) + (1200 - 600) = 1200$ тыс.руб.
- Зная, что валовая добавленная стоимость равна валовому внутреннему продукту, получим $ВВП = 1200$ тыс.руб

Ответ: 1200 тыс.руб

№2 Равновесие в экономике достигается при национальном доходе (Y) 110 млрд.долл. Инвестиции (I) увеличились на 2 млрд.долл. Предельная склонность к потреблению (MPC) составила 0,75. Определите, насколько изменится равновесный уровень национального дохода.

РЕШЕНИЕ

- Учитывая, что мультипликатор рассчитывается по формуле $M_k = 1 / (1 - MPC)$, получим, что $M_k = 1 / (1 - 0,75) = 4$.
- Зная, что $\Delta НД = M_k * \Delta I$, получим $\Delta НД = 2 * 4 = 8$ млрд.долл.

Ответ: 8 млрд.долл.

№3. При доходе 300 млрд. руб. население тратит 200, а при доходе 400 тратит 270 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению не зависит от доходов. Определите сбережения населения при доходе 500 млрд. руб.

РЕШЕНИЕ

- Учитывая, что доходы населения (Y) распадается на расходы (C) и сбережения (S), получим $Y = C + S$, отсюда $Y - C = S$, отсюда $S_3 = Y_3 - C_3$.
- Определим $MPC = (C_2 - C_1) / (Y_2 - Y_1) = (270 - 200) / (400 - 300) = 0,7$.
- Учитывая, что $0,7 = (C_3 - C_2) / (Y_3 - Y_2)$ и $(C_3 - 270) / (500 - 400) = 0,7$, получим $C_3 = 160$.

Ответ: 160 млрд.долл.

№4. Известно, что $1/12$ часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а ЧНП равен 1100 млрд. руб. Далее известно, что амортизационные отчисления (А) и косвенные налоги (H_k) равны между собой. Определите размер национального дохода.

РЕШЕНИЕ

- 1) Учитывая, что $ЧНП = ВВП - А$, получим $1100 = Y - Y/12$, отсюда $Y=1200$.
- 2) $НД = ЧНП - H_k = 1100 - 1200/12 = 1000$ тыс.долл.

Ответ: 1000 долл.

№5. Известно, что в банке небольшие срочные вклады составляют 1630 млн. руб., крупные срочные вклады - 645, чековые вклады - 445, бесчековые вклады - 300, наличные деньги - 170. Определите величину денежных агрегатов M_2 и M_3 .

РЕШЕНИЕ

- 1) $M_0 = 170$; 2) $M_1 = 170 + 1630 + 445 = 2245$;
- 2) $M_2 = 2245 + 645 = 2890$; $M_3 = 2890 + 300 = 3190$.

Ответ: 2890 и 3190.

Шкала оценки результатов

оценка	Кол-во правильных ответов
«отлично»	Более 70 %
«хорошо»	От 55 % до 69 %
«удовлетворительно»	Более 35 %
«неудовлетворительно»	Менее 35 %

7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет, субъекты макроэкономики. Модель кругооборота доходов и расходов.
2. Общественное воспроизводство: сущность, структура, виды и типы
3. Классические модели простого и расширенного воспроизводства (К. Маркс)
4. Отраслевая структура национальной экономики. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева
5. Макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.
6. Система национальных счетов (СНС): сущность, модель.
7. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, значение.
8. Совокупный спрос (АД) и совокупное предложение (AS); сущность, факторы влияния.
9. Модель макроэкономического равновесия (АД-AS).
10. Потребление, склонность к потреблению. Сбережения, склонность к потреблению. Мультипликатор. Эффект мультипликатора.
11. Модель «инвестиции-сбережения» (1-S) ДЖ. Кейнса.
12. Модель «совокупный доход- совокупные расходы» (Y-C).
13. Рынок товаров и услуг: понятие, конкуренция, равновесие.
14. Мультипликатор автономных ресурсов. Инфляционные и дефляционные разрывы на рынке товаров и услуг.
15. Предложение денег.Спрос на деньги (кейнсианская и неокейнсианская теории).
16. Равновесие на денежном рынке. Модель «L-M». Одновременное равновесие на рынках благ и денег. Модель «IS- LM».
17. Рынок труда. Спрос , предложение и равновесие на рынке труда. Модель «АД- LM»
18. Экономический рост: понятие, измерение, факторы и типы.
19. Модели экономического роста Кобба- Дугласа, Я. Тинбергена, Хоррода- Домара, Р. Солода.
20. Цикличность экономического развития: понятие, причины.

21. Экономический цикл: понятие, фазы, типы.
22. Основные принципы государственной стабилизационной политики.
23. Инфляция: понятие, причины, виды, кейнсианская и монетаристская трактовка инфляции.
24. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие.
25. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
26. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.
27. Причины безработицы (классическая, кейнсианская, марксистская) точки зрения.
28. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая и др.)
29. Формирование современной экономической мысли (маржинализм, неоклассика, неокейнсианство, институционализм, теория новой экономики).
30. Функция совокупного предложения труда (кейнсианская и неокейнсианская трактовка).
31. Государственное регулирование занятости населения.
32. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики.
33. Роль государственного регулирования экономики в интерпретации различных школ.
34. Направления, основные формы и методы государственного регулирования экономики.
35. Задачи государственного регулирования экономики.
36. Денежная масса. Денежные агрегаты. Функции денег. Денежный рынок.
37. Государственное регулирование различных сфер социально-экономической жизни общества.
38. Общее понятие финансов и финансовой системы. Состав и принципы построения.
39. Государственный бюджет: задачи, структура, функции. Дефицит и профицит бюджета, методы решения.
40. Налоги: понятие, виды, функции. Принципы и концепции налогообложения. Кривая Лаффера.
41. Налоговая система: сущность, структура, функции. Классификация налогов в России.
42. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, инструменты.
43. Денежная система и денежное обращение: сущность, виды, законы.
44. Кредитная система: сущность, виды, формы и функции кредита.
45. Кредитная система: сущность, виды, формы и функции кредита.
46. Банковский процент. Банки и банковская система: виды, уровни, функции, принципы построения.
47. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты.
48. Национальный доход. Номинальный и реальный доходы населения.
49. Распределение доходов в рыночной экономике. Кривая Лоренца, коэффициент Джинни.
50. Уровень жизни населения: понятие, показатели.
51. Система и механизм социальной защиты населения. Основные направления социальной политики государства.
52. Объективная необходимость, сущность и задачи перехода к рынку.
53. Понятие, основные черты, проблемы переходного периода к рынку. Пути перехода к рыночной экономике в России.
54. Формирование открытой экономики в России. Внешние экономические связи.
55. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия и др.)

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451271> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Воронин, А. Ю. Макроэкономика — I : учеб. пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966549> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289046> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Рудой, Е. В. Макроэкономика : учеб. пособие / под общ. ред. Е. В. Рудого, А. В. Глотко ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Экон. фак. - Новосибирск : НГАУ, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-94477-125-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516538> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 503 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебно-лабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>
4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. - <https://www.glavbukh.ru/>
5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. - <https://www.audit-it.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».